



**ISTITUTO COMPRENSIVO "BOVIO- CAVOUR"
DI ALESSANDRIA**

Spalto Rovereto n. 63 - 15121 Alessandria

Telefono +39 0131 223741

alic82800a@istruzione.it (PEO) alic82800a@pec.istruzione.it (PEC)

www.icboviocavour.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

**Anno scolastico
2024/2025**

Il documento è stato approvato con la delibera n. 4 del Collegio dei Docenti in data 16 dicembre 2024

Sommario

Introduzione	3
Struttura del documento	3
Scuola dell'Infanzia.....	4
Finalità Generali	4
Nucleo Concettuale: Costituzione, diritto e legalità	4
Nucleo Concettuale: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e cittadinanza globale	5
Nucleo Concettuale: Cittadinanza digitale	6
Scuola Primaria	7
Nucleo concettuale: Costituzione, diritto e legalità	7
Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità	11
Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale	13
Scuola secondaria di primo grado	15
Nucleo concettuale: Costituzione, diritto e legalità	15
Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità	17
Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale	19
TABELLA 1: RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	20
TABELLA 2: RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	21

Introduzione

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, con l'aggiornamento dell'ultima annualità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), l'Istituto Bovio Cavour ha riformulato il curriculum di Educazione Civica, adeguandolo alle **Linee Guida 2024** emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito. Tale revisione comprende anche il curriculum digitale trasversale, applicabile ai tre ordini di scuola. Le nuove Linee Guida, che sostituiscono quelle del 2020, delineano un quadro educativo innovativo, articolato su nuclei concettuali aggiornati, traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento differenziati, riaffermando l'educazione alla cittadinanza come pilastro fondamentale del percorso formativo.

Le **Linee Guida 2024** individuano tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **Costituzione, diritto e legalità:** per promuovere la conoscenza della Carta costituzionale, delle regole democratiche e del valore della legalità come fondamento della convivenza civile.
2. **Sviluppo economico e sostenibilità:** per sensibilizzare gli studenti alle sfide ambientali, ai principi dell'Agenda 2030 e all'interconnessione tra locale e globale.
3. **Cittadinanza digitale:** per sviluppare competenze nell'uso critico, consapevole e responsabile delle tecnologie, con particolare attenzione alla sicurezza in rete e alla prevenzione delle discriminazioni digitali.

Questi nuclei trovano applicazione in traguardi specifici per lo sviluppo delle competenze, differenziati per fasce d'età e cicli scolastici, che guidano la progettazione delle attività didattiche e trasversali.

- **Per la scuola dell'infanzia**, l'educazione civica si concretizza in percorsi di sensibilizzazione alla convivenza e alla cura del sé, degli altri e dell'ambiente, con un approccio ludico e relazionale.
- **Per la scuola primaria**, si mira a sviluppare la consapevolezza dei valori fondamentali e delle regole del vivere insieme, introducendo i bambini alla Costituzione, alla sostenibilità e alla cittadinanza digitale.
- **Per la scuola secondaria di primo grado**, si approfondiscono temi legati ai diritti e ai doveri, alla sostenibilità globale e alla gestione responsabile delle tecnologie, favorendo un pensiero critico e autonomo.

L'elaborazione del curriculum si fonda sulle indicazioni contenute nel documento ufficiale delle **Linee Guida 2024 per l'Educazione Civica**, consultabile sul sito del Ministero dell'Istruzione e del Merito, che rappresenta il riferimento normativo e pedagogico per la programmazione delle attività. L'impegno del nostro Istituto è quello di tradurre questi principi in azioni educative efficaci, rispettando le peculiarità del contesto locale e i bisogni formativi degli studenti.

Struttura del documento

Il presente documento si basa su questi orientamenti, integrando i nuclei concettuali nelle attività curricolari e progettuali di ciascun ordine di scuola. Attraverso l'adozione di una didattica interdisciplinare e laboratoriale, s'intende promuovere una cittadinanza attiva, responsabile e consapevole, capace di affrontare le sfide della società contemporanea. Il curriculum è strutturato presentando, per ciascun nucleo concettuale, i traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli obiettivi di apprendimento e una proposta di attività o contenuti da presentare nelle diverse classi. Tali proposte non hanno carattere vincolante, ma rappresentano indicazioni operative per il raggiungimento delle finalità educative sottese. Ogni docente, nel rispetto della specificità della propria disciplina e del contesto, può utilizzare questo documento come riferimento per l'elaborazione della propria

progettualità trasversale, oppure adattarne i contenuti avvalendosi di ulteriori riferimenti personali e professionali.

Scuola dell'Infanzia

Finalità Generali

L'educazione civica nella scuola dell'infanzia si propone di sensibilizzare i bambini ai valori della convivenza civile, della responsabilità e della cura verso sé stessi, gli altri e l'ambiente. Attraverso attività ludiche, esperienziali e relazionali, i bambini sviluppano queste competenze in modo adeguato alla loro età, ponendo le basi per un comportamento rispettoso e consapevole.

Nucleo Concettuale: Costituzione, diritto e legalità

Traguardo di esperienza: <i>Riconoscere l'importanza delle regole nella vita quotidiana, comprendere il concetto di giustizia come equità e un primo sviluppo del senso di responsabilità verso sé stesso e gli altri</i>		
3 anni		
Obiettivi	Campi di Esperienza coinvolti	Proposte Didattiche
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e seguire semplici regole condivise, come il turno nei giochi. • Sperimentare il valore della collaborazione nei piccoli gruppi. • Familiarizzare con concetti di "giusto" e "sbagliato" attraverso esperienze concrete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro: Prime interazioni sociali e regole del gruppo. • I discorsi e le parole: Sviluppo del linguaggio per esprimere bisogni e capire le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di gruppo con regole semplici. • Lettura sul tema. • Creazione di cartelloni o artefatti visivi con immagini delle regole di classe • Prime discussioni di gruppo
4 anni		
Obiettivi	Campi di Esperienza coinvolti	Proposte Didattiche
<ul style="list-style-type: none"> • Interiorizzare le regole e applicarle autonomamente in situazioni quotidiane. • Comprendere il ruolo delle regole nel garantire il benessere del gruppo. • Esprimere emozioni e sentimenti legati al rispetto o alla violazione delle regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro: Rafforzamento del senso di appartenenza al gruppo. • I discorsi e le parole: Narrazione e confronto sulle esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Drammatizzazioni di situazioni quotidiane legate al rispetto delle regole. • Discussioni guidate anche su esperienze e vissuti personali o scolastici • Realizzazione di elaborati grafici individuali e di gruppo
5 anni		
Obiettivi	Campi di Esperienza coinvolti	Proposte Didattiche

<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul perché delle regole e partecipare alla loro costruzione. • Iniziare a distinguere tra regole formali e informali. • Assumere un ruolo attivo nella gestione delle dinamiche di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il sé e l'altro:</i> Assunzione di responsabilità e partecipazione attiva. • <i>I discorsi e le parole:</i> Espressione delle proprie opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Simulazioni per definire regole condivise. • Giochi cooperativi che richiedono la negoziazione di regole. • Creazione di un “regolamento” per le attività
---	---	---

Nucleo Concettuale: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e cittadinanza globale

Traguardo di esperienza: *Il bambino riconosce il valore dell'ambiente come bene comune, sperimenta comportamenti responsabili e scopre il legame tra le proprie azioni e il benessere del pianeta.*

3 anni

Obiettivi	Campi di Esperienza coinvolti	Proposte Didattiche
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere elementi naturali e rispettarli • Comprendere l'importanza della pulizia e dell'ordine negli spazi comuni. • Partecipare ad attività di cura dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La conoscenza del mondo:</i> Scoperta degli elementi naturali. • <i>Il corpo e il movimento:</i> Esperienze all'aperto per osservare la natura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Raccolta di materiali naturali per costruzioni creative. • Giochi di osservazione all'aperto

4 anni

Obiettivi	Campi di Esperienza coinvolti	Proposte Didattiche
<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare azioni ecologiche • Comprendere il ciclo della natura attraverso attività pratiche. • Iniziare a riflettere sull'impatto delle proprie azioni sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La conoscenza del mondo:</i> Approfondimento del rapporto causa-effetto. • <i>Immagini, suoni e colori:</i> Uso creativo di materiali di recupero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Racconti illustrati • Laboratori di riciclo creativo • Esperimenti

5 anni

Obiettivi	Campi di Esperienza coinvolti	Proposte Didattiche

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le connessioni tra azioni locali e conseguenze globali. • Partecipare attivamente a progetti di cura dell'ambiente • Esplorare il concetto di diversità culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza del mondo: Approfondimento del rapporto tra uomo e natura. • Il sé e l'altro: Scoperta della cittadinanza globale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visione di video educativi sull'ambiente e la sua tutela • Realizzazione di mappe concettuali • Creazione di cartelloni ed elaborati alla scoperta dei luoghi del mondo.
---	---	--

Nucleo Concettuale: Cittadinanza digitale

Traguardo di esperienza: *Il bambino si avvicina alle tecnologie in modo ludico e consapevole, apprendendo il valore della collaborazione e il rispetto degli altri anche negli ambienti digitali.*

3 anni		
Obiettivi	Campi di Esperienza coinvolti	Proposte Didattiche
<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare strumenti digitali semplici in modo guidato. • Riconoscere la tecnologia come mezzo per imparare e comunicare. • Utilizzare giochi digitali che favoriscono la condivisione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Immagini, suoni e colori: Uso creativo della tecnologia. • I discorsi e le parole: Sviluppo del linguaggio attraverso strumenti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di semplici applicazioni • Visione di brevi video educativi interattivi. • Giochi digitali con diversi strumenti a disposizione
4 anni		
Obiettivi	Campi di Esperienza coinvolti	Proposte Didattiche
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti digitali in autonomia per attività creative. • Comprendere semplici regole per un uso corretto della tecnologia. • Riflettere sull'importanza del rispetto anche in ambienti virtuali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Immagini, suoni e colori: Creazione di elaborati digitali. • Il sé e l'altro: Condivisione delle esperienze digitali con il gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di elaborati grafici digitali (LIM/schermo touch) • Narrazione attraverso strumenti digitali di storie con immagini e suoni. • Utilizzo di giochi educativi
5 anni		
Obiettivi	Campi di Esperienza coinvolti	Proposte Didattiche

<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul ruolo della tecnologia nella vita quotidiana. • Riconoscere rischi e opportunità legati agli strumenti digitali. • Collaborare con il gruppo per progetti digitali semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Immagini, suoni e colori: Elaborazione di progetti multimediali. • Il sé e l'altro: Condivisione consapevole di risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di elaborati grafici con gli strumenti digitali • Visione guidata di video su tematiche connesse al rispetto e alla tutela degli altri o dell'ambiente • Progetti collettivi, come la realizzazione di brevi storie animate con applicazioni adatte.
---	--	--

Scuola Primaria

Le indicazioni ministeriali prevedono per la Scuola Primaria un minimo di 33 ore annue.

Si suggerisce che le ore vengano distribuite fra gli insegnanti in modo equo e proporzionale.

Il docente coordinatore di classe avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di team e si occuperà di esprimere la valutazione nel documento, in base alle proposte di tutti i docenti della classe.

Nucleo concettuale: Costituzione, diritto e legalità

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
Scuola primaria	
Obiettivi di apprendimento	Proposte e ipotesi di attività e contenuti
4 [^] , 5 [^] Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	4 [^] e 5 [^] Leggere e analizzare i principi fondamentali della Costituzione Italiana. Ricostruire la sua storia, anche attraverso monografie di personaggi italiani.
1 [^] , 2 [^] , 3 [^] Condividere regole comunemente accettate.	Tutte le classi Riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. Assumere ruoli rispettando le regole. Stendere regolamenti in modo condiviso e rispettarli.
4 [^] , 5 [^] Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una	4 [^] , 5 [^] Leggere e commentare stralci delle Carte e delle Dichiarazioni che mirano a tutelare i diritti umani. Conoscere la comunità, usi, costumi e tradizioni.

comunità locale, nazionale ed europea.	
1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Tutte le classi Accettare e rispettare l'altro come persona. Conoscere la storia e la cultura di ciascuno, attraverso dialoghi, racconti e attività pratiche. Favorire la coesione del gruppo classe con attività collettive e di collaborazione. 4^, 5^ Lettura e commento dell'Articolo 3 della Costituzione.
4^, 5^ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	4^ e 5^ Conoscere i problemi derivanti da bullismo e cyberbullismo. Assumersi la responsabilità delle proprie azioni e delle espressioni verbali usate; conoscere le conseguenze che ne derivano.
1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati, così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Tutte le classi Avere cura di mantenere puliti e integri gli spazi utilizzati; imparare a evitare gli sprechi.
1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Tutte le classi Partecipare alle attività scolastiche dando il proprio contributo. Rispondere positivamente alle richieste di aiuto dei compagni e offrire il proprio appoggio in caso di necessità.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Proposte e ipotesi di attività e contenuti
4^, 5^ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le	4^ e 5^ Conoscere gli enti locali, le loro funzioni e i servizi offerti. Visitare alcuni luoghi di interesse nel proprio territorio.

loro funzioni essenziali.	
4 [^] , 5 [^] Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	4 [^] e 5 [^] Conoscere la nostra forma di governo, le istituzioni nazionali e le loro funzioni. Giochi di ruolo.
4 [^] , 5 [^] Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	4 [^] e 5 [^] Cenni storici della nascita dell'Italia, con i suoi personaggi, e dell'Europa. Riconoscere e disegnare bandiere e stemmi. Ascoltare l'Inno di Mameli e l'Inno alla Gioia.
4 [^] , 5 [^] Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	4 [^] e 5 [^] Conoscere la struttura e le organizzazioni europee. Leggere e commentare stralci delle Carte e delle Dichiarazioni che mirano a tutelare i diritti umani. Anche tramite storie, canti e rappresentazioni, riflettere sul fatto che non tutti i bambini del mondo possono godere dei diritti fondamentali. Rispettare i diritti altrui.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3	
<i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	
<i>Scuola primaria</i>	
Obiettivi di apprendimento	Proposte e ipotesi di attività e contenuti
1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^] Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Tutte le classi Riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. Assumere ruoli e incarichi rispettando le regole. Stendere regolamenti in modo condiviso e rispettarli.

4 [^] , 5 [^] Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	4[^] e 5[^] Favorire il coinvolgimento attivo di ogni componente all'interno di piccoli gruppi. Far emergere in ciascuno le potenzialità che esso può esprimere.
Tutte le classi Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Tutte le classi Adottare comportamenti quotidiani che non mettano a rischio la sicurezza propria e altrui. Esercitazioni per le prove di evacuazione. Provare a fare ipotesi sulle conseguenze che potrebbero derivare da comportamenti a rischio.
4 [^] , 5 [^] Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Ragionare sull'utilità del codice della strada. Imparare a riconoscere e rappresentare i principali cartelli e simboli della segnaletica stradale. Regole per i pedoni e i ciclisti. Costruire fac-simili di patenti del pedone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4	
<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	
Scuola primaria	
Obiettivi di apprendimento	Proposte e ipotesi di attività e contenuti
1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^] Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Tutte le classi Attuare quotidianamente comportamenti adeguati dal punto di vista igienico-sanitario, come lavarsi le mani, riparare con le mani colpi di tosse e starnuti, non toccare il cibo altrui, ... Ragionare sui benefici di consumare merende sane e partecipare a progetti del territorio mirati all'educazione alimentare. Assumere comportamenti quotidiani che non mettano a rischio la sicurezza propria e altrui. Provare a fare ipotesi sulle conseguenze che potrebbero derivare da comportamenti a rischio. Avere rispetto per le persone e le cose nell'ambiente in cui ci si trova.
5 [^] Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	5[^] Conversazione sulla parola "dipendenza". Raccogliere informazioni scientifiche sugli effetti che le droghe hanno sul cervello umano.

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	
<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	
Scuola primaria	
Obiettivi di apprendimento	Proposte e ipotesi di attività e contenuti
<p>4[^], 5[^] Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Intervista a persone che svolgono lavori diversi, per comprendere che tutti i lavori sono utili. Ricostruire semplici monografie di personaggi che hanno segnato lo sviluppo economico con le loro attività, in Italia e in Europa.</p>
<p>4[^], 5[^] Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>4[^] e 5[^] Riflettere sui cambiamenti che l'uomo ha portato nell'ambiente in cui vive. Effettuare la raccolta differenziata. Visite ad aziende specializzate.</p>
<p>4[^], 5[^] Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>4[^] 5[^] Visite reali o virtuali a musei, biblioteca, Sale d'Arte e altri istituti di tutela di beni artistici e culturali. Elencare o illustrare comportamenti adeguati nei confronti del mondo animale.</p>
<p>1[^], 2[^], 3[^] Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Effettuare la raccolta differenziata. Semina e cura di piante a scuola.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Proposte e ipotesi di attività e contenuti
Tutte le classi Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...), anche in collaborazione con la Protezione civile.	Tutte le classi Esercitazioni per le prove di evacuazione. 4[^] e 5[^] Visitare un centro operativo della Protezione Civile e/o dei Vigili del Fuoco. Partecipare a progetti della Protezione Civile.
4[^], 5[^] Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	4[^] e 5[^] Fare ipotesi sulle conseguenze degli interventi dell'uomo sul territorio.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Proposte e ipotesi di attività e contenuti
4[^], 5[^] Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	4[^] e 5[^] Visite reali o virtuali a musei, biblioteca, Sale d'Arte ed altri istituti di tutela di beni artistici e culturali. Fare ricerche su tradizioni regionali, personaggi, rappresentazioni teatrali, parole d'uso in dialetto locale, prodotti e cucina del territorio.
1[^], 2[^], 3[^], 4[^], 5[^] Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile mettendo in atto quelli alla propria portata.	Tutte le classi Sensibilizzare all'uso responsabile dell'acqua anche a scuola e sulla necessità di non sprecare il cibo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Proposte e ipotesi di attività e contenuti
<p>1[^] e 2[^] Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana</p> <p>Dalla 3[^] Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>1[^] e 2[^] Imparare il valore delle monete e delle banconote. Conversazione sul rapporto che hanno i bambini con i soldi (risparmi, paghetta settimanale, salvadanaio, ...)</p> <p>Dalla 3[^] Attribuire un valore monetario ad un bene acquistabile, tramite giochi; simulazione di compravendita</p>
<p>Tutte le classi Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Proposte e ipotesi di attività e contenuti
<p>4[^], 5[^] Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Lecture e visione di film, video e documentari su personaggi che hanno contrastato la mafia e la delinquenza (Falcone, Borsellino, Dalla Chiesa, ...).</p> <p>Realizzazione di opere (manifesti, cartelloni, opuscoli, ...) e slogan a favore della legalità.</p>

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Proposte e ipotesi di attività e contenuti

4^, 5^ Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Uso guidato del pc. Ricerca della medesima informazione da fonti e punti di vista diversi.
4^, 5^ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Scrivere un giornalino di classe digitale. Attivare sistemi di archiviazione.
3^, 4^, 5^ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Avviare all'utilizzo di un motore di ricerca.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Proposte e ipotesi di attività e contenuti
Tutte le classi Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Attivare ed utilizzare la LIM, i tablet e i pc.
3^, 4^, 5^ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Leggere le regole riguardo i social e le piattaforme: età minima, riservatezza e privacy.
3^, 4^, 5^ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Applicare la netiquette in contesti comunicativi e di condivisione.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Proposte e ipotesi di attività e contenuti
4^, 5^ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Riflettere sulle differenze tra identità reale e virtuale.
4^, 5^ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Leggere le regole riguardo i social e le piattaforme: età minima, riservatezza e privacy.

<p>4[^], 5[^] Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>4[^] e 5[^] Conversazioni, narrazioni e visione di film e video adatti all'età, sui danni vissuti da vittime di bullismo e cyberbullismo. Riconoscere, elencare, scrivere e impegnarsi a rispettare norme di vita che contrastino bullismo e cyberbullismo. Giochi cooperativi per interiorizzare concetti come empatia, solidarietà, autostima, rispetto di sé e dell'altro.</p>
---	---

Scuola secondaria di primo grado

Per la scuola secondaria di primo grado le indicazioni ministeriali prevedono un minimo di 33 ore annue.

La suddivisione oraria sarà così distribuita:

- **Costituzione, diritto e legalità:** 15 ore (11 ore tra italiano e storia e 4 ore religione/attività alternativa)
- **Sviluppo economico e sostenibilità:** 11 ore (scienze, educazione motoria e geografia)
- **Cittadinanza digitale:** 7 ore (4 ore di tecnologia e 3 di inglese)

La valutazione conclusiva di ogni quadrimestre sarà data dalla media delle valutazioni proposte da ciascun insegnante.

Nucleo concettuale: Costituzione, diritto e legalità

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Proposte e ipotesi di attività o contenuti

<p>Classe prima</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lettura degli articoli principali e riflessione sui principi costituzionali <input type="checkbox"/> Produzioni scritte e ricerche sul tema <input type="checkbox"/> Elaborati grafici individuali e di gruppo
<p>Classe seconda</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Diritti e doveri dell'uomo e del Cittadino <input type="checkbox"/> Dibattiti e discussioni finalizzati al supporto del proprio punto di vista nel rispetto delle

	<ul style="list-style-type: none"> opinioni altrui <input type="checkbox"/> Riflessioni ed elaborati sulla parità di genere
Classe terza	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'Unione Europea e le Carte Internazionali <input type="checkbox"/> La cittadinanza attiva <input type="checkbox"/> Le principali forme di governo <input type="checkbox"/> Interventi di associazioni e centri antiviolenza <input type="checkbox"/> Illegalità e criminalità organizzata <input type="checkbox"/> I diritti del lavoro (morti bianche, lavoro minorile, contratti, sindacati...)
<p>OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: <i>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</i></p>	
<p>Proposte e ipotesi di attività o contenuti</p>	
Classe prima	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Confronti in classe sul concetto di persona ed individuo nella comunità scolastica e nelle relazioni interpersonali <input type="checkbox"/> Conoscenza dei diritti naturali, civili e politici <input type="checkbox"/> Riflessioni sulle responsabilità individuali e i comportamenti da adottare all'interno di un gruppo <input type="checkbox"/> Elaborare e scrivere il Regolamento di classe
Classe seconda	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le diversità e lo Stato sociale (quote rosa, barriere architettoniche ecc.) <input type="checkbox"/> Visione di film e cortometraggi
Classe terza	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riflessioni sul periodo dell'adolescenza e il rapporto con gli adulti <input type="checkbox"/> Comunicazione verbale e non verbale: studio della comunicazione attraverso il linguaggio corporeo (studio teorico e osservazione) <input type="checkbox"/> La Cittadinanza: ambito, riconoscimento, diritti e vantaggi. <input type="checkbox"/> Conoscenza del Regolamento d'Istituto e del Patto di Responsabilità Scuola Famiglie
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i></p>	
<p>Proposte e ipotesi di attività o contenuti</p>	
Classe prima	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita <input type="checkbox"/> Educazione stradale <input type="checkbox"/> La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute <input type="checkbox"/> Le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione <input type="checkbox"/> Le conseguenze dello spreco alimentare sul pianeta

Classe seconda	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I comportamenti da rispettare per rimanere in salute <input type="checkbox"/> I progressi della medicina nella storia dell'uomo <input type="checkbox"/> Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche <input type="checkbox"/> Norme di comportamento in strada e in qualità di pedone, ciclista o con l'uso di mezzi
Classe terza	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Corretti stili di vita <input type="checkbox"/> Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti <input type="checkbox"/> Responsabilità civili e penali legate al codice della strada <input type="checkbox"/> Concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti all'argomento salute/benessere) <input type="checkbox"/> L'igiene della persona e la pulizia dell'ambiente come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale <input type="checkbox"/> Attività per comprendere i rischi e gli effetti dannosi derivanti dall'uso di droghe e di altre sostanze <input type="checkbox"/> Discussioni sui metodi contraccettivi e la loro importanza

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa	
OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: <i>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</i>	
Proposte e ipotesi di attività o contenuti	
Classe prima	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere le principali associazioni operanti sul territorio locale e nazionale per la sicurezza e la tutela dei cittadini e del territorio <input type="checkbox"/> L'impronta ecologica <input type="checkbox"/> Ambiente e rifiuti
Classe seconda	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Principi di ecologia ed economia sostenibile <input type="checkbox"/> Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura

Classe terza	<input type="checkbox"/> Riflessione sui comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui <input type="checkbox"/> Isole di plastica <input type="checkbox"/> La globalizzazione e l'ambiente
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.2	
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: <i>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</i>	
Proposte e ipotesi di attività o contenuti	
Classe prima	<input type="checkbox"/> L'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio <input type="checkbox"/> Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e riconoscerne le peculiarità <input type="checkbox"/> Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali e artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare)
Classe seconda	<input type="checkbox"/> L'Unione Europea <input type="checkbox"/> La democrazia <input type="checkbox"/> L'ambiente
Classe terza	<input type="checkbox"/> Sviluppo economico e inquinamento <input type="checkbox"/> PIL, qualità della vita e indice di felicità del pianeta <input type="checkbox"/> Imprese ed etica
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3	
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: <i>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</i>	
Proposte e ipotesi di attività o contenuti	
Classe prima	<input type="checkbox"/> Progetti di consapevolezza economica <input type="checkbox"/> Riflessioni sull'uso consapevole del denaro, forme di risparmio e importanza dell'etica finanziaria e contributiva

Classe seconda	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attività educative che aiutano gli studenti a sviluppare la capacità di prendere decisioni consapevoli per risparmiare risorse, sia economiche che ambientali <input type="checkbox"/> Analisi dei concetti legati alla spesa pubblica (tasse e imposte) <input type="checkbox"/> Role play
Classe terza	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Progetti e attività sull'importanza del capitale umano <input type="checkbox"/> Green economy <input type="checkbox"/> Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza e sostenibilità

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza

Proposte e ipotesi di attività o contenuti

Classe prima	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La rete Internet e i rischi <input type="checkbox"/> Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web <input type="checkbox"/> Un patentino per lo smartphone
Classe seconda	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ragionare sulle buone regole per un uso consapevole delle tecnologie (Netiquette) <input type="checkbox"/> Sito "parole Ostili": attività volte a una comunicazione corretta online e in presenza <input type="checkbox"/> Identità reale e virtuale
Classe terza	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti <input type="checkbox"/> Bullismo e cyberbullismo <input type="checkbox"/> Comunicazione dei media

TABELLA 1: RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

C O M P E T E N Z E E A B I L I T A'	LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9 DISTINTO	10
		INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO		OTTIMO
	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i Sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p> <p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi Proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>			

TABELLA 2: RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

C O M P E T E N Z E A B I L I T A'	LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
		<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>		<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	